

Diskussionsgrundlage:

Bildungsbericht für die Stadt Ravensburg

Der nachfolgende Vorschlag für einen Bildungsbericht der Stadt Ravensburg ist eine Art Muster. Welche Indikatoren in den einzelnen Feldern definiert und welche Abschnitte und Kapitel fortgeführt werden müssen, ist selbst Teil des Projektes und wird erst Ende Mai vorgelegt. Dabei müssen die vorhandenen und die wünschbaren Daten ermittelt werden und ein Datenabgleich mit dem regionalen Bildungsbüro vorgenommen werden.

Grundgedanke für die Datensammlung, ausgehend von den Ziele/Interessen /Visionen der Stadt für ihre Bildungseinrichtungen, sind:

- Welche Daten sind vorhanden, können leicht besorgt werden, müssen besorgt werden;
- Fortschreibung der Daten: Welche Daten können /sollen fortgeschrieben werden;
- Repräsentativität der Daten:
- Vergleichsmöglichkeiten (v.a. in der Bildungsregion und auch mit anderen Regionen).¹

Das Konzept folgt dabei folgendem Schema²:

Handlungsfeld	z.B. Grundschule		
Indikator	z.B. Grundschulempfehlung; Beratungsverfahren		
Kennziffer	Anzahl der Empfehlungen Gymnasium Anzahl der Empfehlungen Realschule Anzahl der Empfehlungen Hauptschule Anzahl der Beratungsverfahren		
Merkmale	Geschlecht	Nationalität Migration	...

Der Bildungsbericht kann danach umfassen:

¹ Vgl. auch: H. Döbert: Indikatorenkonzept und Beschreibung von Beispielindikatoren für eine regionale Bildungsberichterstattung. Ein Beitrag zur Entwicklung von Indikatoren für einen regionalen Bildungsbericht. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung 2007, S. 21.

² Vgl. Döbert, a.a.O., S. 12.

1. **Vorwort der herausgebenden Stelle (Oberbürgermeister/Amt für Schule, Jugend und Sport)**
2. **Kurzfassung der Ergebnisse:** Frühkindliche Bildung; Schulbildung im Primar- und Sekundarbereich; Erwachsenenbildung; nicht-formale Bildung
3. **Einführung**
4. **Beschreibung von Indikatoren in einzelnen Handlungsfeldern**
 - 4.1. **Handlungsfeld: Frühkindliche und Elementar-Bildung**
 - 4.1.1. **Kindertagesstätten:** Arten (Kinder -3 Jahre; 3-6 Jahre; 7 und älter...); Profil (Selbstdarstellung); Einzugsgebiete; Inanspruchnahme der Angebote; Kooperationen; Modellprojekte und Trägerstruktur, Öffnungszeiten, Personal (Qualifizierung, Stellenschlüssel
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)
 - 4.1.2. Übergang Familie – Kindertagesstätte; Kindergarten – Grundschule;
 - 4.1.3. Zusammenfassung und Empfehlungen
 - 4.2. **Handlungsfeld Öffentliche Schulen**
 - 4.2.1. **Schulwesen in Ravensburg:** Schulprofile (Selbstdarstellung), Schulentwicklung, Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft ...
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)
 - 4.2.2. **Grundschule**
 - 4.2.2.1. Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft; Schulabschlüsse und Empfehlungen; Übergang Grundschule – weiterführende Schulen; Förderschule
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)
 - 4.2.3. **Hauptschule**
 - 4.2.3.1. Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft; Schulabschlüsse; Übergang Hauptschule – andere Schulen; Beruf
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)
 - 4.2.4. **Realschule**
 - 4.2.3.1. Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft; Schulabschlüsse; Übergang Realschule – andere Schulen, – Beruf
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

4.2.5. Gymnasium

- 4.2.5.1. Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft; Schulabschlüsse; Übergang Gymnasium – andere Schulen ; Hochschulen, Beruf
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

4.2.6. Berufliches Schulwesen

- 4.2.6.1. Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft; Schulabschlüsse; ...
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

4.3. Handlungsfeld Private Schulen

- Einzugsgebiet, Zusammensetzung der Schülerschaft, Lehrerschaft, Schulabschlüsse
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

4.4. Handlungsfeld Ganztageschulen

- Standorte, Nutzungsdichte, Angebotsqualität
→ Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

4.5. Entwicklung der Schulqualität und der Schularten

4.6. Handlungsfeld Erwachsenenbildung (Tertiär- und Quartärbereich)

- 4.6.1. Bildungsangebote für Erwachsene
4.6.2. Hochschule (BA)

5. Handlungsfeld bildungsgeleiteter Kinder- und Jugendarbeit in der Stadt

- 5.1. Angebote der Vereine
5.2. Angebote in den Ferien
5.3. Angebote im Ganztags schulbereich

- Zusammenfassende Darstellung auf der Grundlage der gesammelten Daten (s. Anhang)

6. Besondere Aktivitäten im Berichtszeitraum

6.1. Bildungsbeirat und Bildungsausschuss

6.2. Das regionale Bildungsbüro

7. Schlussfolgerungen aus dem Bericht

7.1 Interpretation und Bewertung der Daten.

7.2 Perspektiven für die kommenden (zwei) Jahre

8. Anhang: Datenmaterial

Dabei können

1. **Vorwort der herausgebenden Stelle (Oberbürgermeister/Amt für Schule, Jugend und Sport)**

2. **Kurzfassung der Ergebnisse**

7. **Schlussfolgerungen aus dem Bericht**

Ggf. auch 6. Besondere Aktivitäten im Berichtszeitraum

als eigene Broschüre herausgegeben werden.